

Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю
« 17 »  2024 года

Генеральный директор


Куманьева А. Е.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог»**

**Исторический комментарий на уроках русского языка
(36 часов)**

Автор-составитель:

Алексеев А.В.,

д.ф.н., доцент, профессор департамента
филологии Института гуманитарных наук
Московского городского педагогического
университета

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является знакомство слушателей с актуальными вопросами истории русского языка, его происхождения и развития, рассмотрение диахронических фактов современного русского языка, требующих комментария в процессе преподавания и выполнения заданий как среднего, так и повышенного уровней сложности.

Задачи:

- актуализировать знания о профессиональном применении сравнительно-исторического метода;
- рассмотреть факты из предыстории русского языка применительно к этимологическому описанию современных языковых единиц, в том числе утративших исходную словообразовательную связь;
- познакомить с лингвистическими фактами древнерусских и старорусских письменных источников, свидетельствующими о диахронических процессах, определивших современное состояние фонетической и грамматической систем русского языка;
- дать анализ реликтовых и архаичных форм современного русского языка, функциональные особенности которых определяются их историческим развитием;
- рассмотреть когнитивные основы современной русской языковой картины мира, сформированные развитием и преобразованием лексического состава русского языка, изменением содержательных форм базовых русских концептов.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки. Педагогическое образование. Код компетенции	
		ФГОС 45.03.01	ФГОС 44.03.05
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1
2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2	
3	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4	
4	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2
5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-9

6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8
---	--	--	-------

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		ФГОС 45.03.01	ФГОС 44.03.05
1	принципы и область применения сравнительно-исторического метода, приемы его реализации в отношении фактов русского языка	ОПК-2	
2	факты современного русского языка, требующие исторического комментария на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях		ОПК-2
3	исторические процессы и закономерности в области лексики, фонетики и морфологии, определившие соотношение инновационных и архаичных признаков и свойств системы современного русского языка	ОПК-4	
№	Уметь	ФГОС 45.03.01	ФГОС 44.03.05
1	оценивать языковой материал в диахроническом плане и применять методы исторической интерпретации по отношению к современным языковым структурам	ОПК-2	ОПК-8
2	выделять актуальные проблемы диахронического описания русского языка и дискуссионные вопросы исторической интерпретации лингвистических фактов	ОПК-7	ОПК-9
3	анализировать отдельные языковые факты: лексические единицы, фонетические чередования, грамматические формы – и давать их историческую интерпретацию	ОПК-4	
4	оценивать уровень аргументации научно-популярного лингвистического текста об истории языка	ОПК-7	

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий
		A/03.6	

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
---	--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы 5–11 классов образовательных учреждений, методисты курсов повышения квалификации, преподаватели вузов.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или дистанционного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: до 6 часов в неделю, 36 часов.

1.6. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

– приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология»;

– ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 26.11.2020);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

– Примерная основная образовательная программа направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология. Уровень высшего образования. Бакалавриат (2021 г.), (специальность) 44.03.05. Педагогическое образование.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Программа курса

№ п/п	Лектор	Виды учебных занятий, учебных работ (час.)		Формы контроля
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Понятие о сравнительно-историческом методе	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	2	Тест 1
Тема 2. Исторические чередования фонем как результат дописьменных фонетических процессов	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	2	Тест 2
Тема 3. Происхождение и история русской письменности: реальность и мифы	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	2	Тест 3
Тема 4. Современная фонетическая система как результат древнерусских фонетических процессов	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	3	Тест 4
Тема 5. Древнерусские реликты именных грамматических категорий	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	3	Тест 5
Тема 6. Древнерусские реликты глагольных грамматических категорий	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	3	Тест 6
Тема 7. Феномен «потерянных» слов в русском языке	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	2	Тест 7
Тема 8. Культурная значимость слова в истории русской лексики	А.В. Алексеев, д-р филол. н., доцент	2	3	Тест 8
	ВСЕГО – 36 ч	16	20	Зачет на основании совокупности выполненных тестов

2.3. Календарный учебный график

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Учебные занятия/работы	
			1 день	2 день
			Лекции	Практические занятия
1	Понятие о сравнительно-историческом методе. Цель сравнительно-исторического метода. Применимость диахронического подхода в школьной практике: внутренняя реконструкция, ее задачи в рамках формального и семантического описания. Понятие о внутренней форме слова. Элементы внешней реконструкции: языковедческие и общекультурные задачи	4	2	2
2	Исторические чередования фонем как результат дописьменных фонетических процессов. Закон внутрислогового сингармонизма в древности и в современном языке. Праславянские палатализации, их разновидности. Фонетическая реальность палатализаций. Закон открытого слога. Чередование фонем в древности и в современном языке. Фонетические и исторические чередования в структуре морфемы	4	2	2
3	Происхождение и история русской письменности: реальность и мифы. Общекультурные и исторические причины появления древнерусской письменности. Сакральный характер древней письменности. Причины распространения лженаучных представлений о русском письме и о русской дохристианской культуре. Лингвистические основы славянской письменности. Соотношение глаголицы и кириллицы	4	2	2
4	Современная фонетическая система как результат древнерусских фонетических процессов. Переход от вокализма к консонантизму в истории русского языка. Реальность древнерусских редуцированных, причины и закономерности их утраты. Понятие о морфологической аналогии. Палатальность и палатализованность в истории русского языка. Современные тенденции в развитии русской	5	2	3

	фонетической системы				
5	Древнерусские реликты именных грамматических категорий. Развитие системы склонения. Противопоставление склонений и лексико-семантических классов. Концептуальные основы древнейшего распределения существительных по склонениям. Происхождение категории рода. Сохранение архаичных форм в современном языке: фразеологизация, семантическое варьирование, непродуктивные парадигмы	5	2		3
6	Древнерусские реликты глагольных грамматических категорий. Соотношение темпоральных и аспектуальных оппозиций в истории русского языка. Происхождение и семантика категории вида. Преобразование глагольных классов как причина разноспрягаемости. Практическая работа с древнерусским текстом при подготовке школьных олимпиадных заданий	5	2		3
7	Феномен «потерянных» слов в русском языке. Причины изменений в словарном составе русского языка. Диахронический характер лексической семантики. Стилистические и семантические преобразования, соотношение русской и церковнославянской лексики. Историческое словообразование. Исторические агнонимы, их разновидности. Этапы архаизации слова. Исторические словари русского языка.	4	2		2
8	Культурная значимость слова в истории русской лексики. Понятие о культурной значимости слова. Соотношение эмоционально-оценочной и культурной коннотации. Концептуальное содержание слова. Символическая функция слова. Внутренняя форма концепта. Содержательные формы концепта (образ, понятие, символ) в логической и историко-лексикологической последовательности.	5	2		3
	Итого:	36	16		20

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Тест № 1. Происхождение русского языка.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание основ сравнительно-исторического метода, умение применять его приемы и алгоритмы по отношению к русскому языковому материалу.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2. Отражение палатализации в языке.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание условий и механизмов первой, второй, третьей палатализаций, смягчений в сочетаниях с йотом.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 3. История русского алфавита.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание первоначального состава русской азбуки, умение определять графемы, утраченные в истории русского языка, и буквы, дополнительно включенные в алфавит.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 4. Изменения в составе гласных и согласных фонем.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: умение давать историческую интерпретацию современных языковых фактов по отношению к утрате редуцированных, судьбе фонем <э> и <ѣ>, развитию категории мягкости.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 5. Современные и древнерусские типы склонения.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание древнерусских разновидностей именного склонения, разграничение продуктивных и непродуктивных типов склонения, умение определять варианты окончаний.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 6. Архаичные формы глагола.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: умение разграничивать древнерусские формы и современные рефлексы аориста, имперфекта, плюсквамперфекта, перфекта, соотносить категории глагольного класса и спряжения.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 7. Значения древнерусских слов.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание причин утраты лексических единиц и пополнения словарного состава; умение соотносить исторически родственные слова.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 8. Слова-символы.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание содержательных форм лексического концепта, умение разграничивать номинативные и коннотативные признаки слова, выделять в контексте символические значения слова.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных тестов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. *Алексеев А.В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2020. 314 с. URL: https://urss.ru/PDF/add_ru/196828-1.pdf
2. *Алексеев А.В.* Семиотические категории языка и культуры при диахроническом анализе лексики (монография). М.: МГПУ, 2013. 164 с.
3. *Камчатнов А.М.* История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века. М.: Академия, 2008. 688 с. URL: <https://www.academia.edu/11926587>
4. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка. М.: Академия, 2013. 512 с. URL: <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/SLAVSTUD267>
5. *Колесов В.В.* Русская ментальность в языке и тексте. СПб.: Петербургское востоковедение, 2007. 619 с. URL: https://royallib.com/book/kolesov_vladimir/russkaya_mentalnost_v_yazike_i_tekste.html

Словари и справочники

1. *Колесов В.В.* Словарь русской ментальности: в 2 т. / В. В. Колесов, Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. СПб.: Златоуст, 2014. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009571423/
2. Словарь древнерусского языка (XI–XIV вв.). М., 1988 и сл. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009571423/
3. Словарь русского языка XI–XVII вв. М., 1975 и сл. URL: <https://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=xi-xvii>
4. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. Т. 1–4. М.: Прогресс, 1964–1973. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/etimologicheskij-slovar-russkogo-jazyka-fasmer/>
5. *Черных П.Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 1–2. М.: Русский язык, 1993. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/istoriko-etimologicheskij-slovar-sovremennogo-russkogo-jazyka/>
6. Этимологический словарь славянских языков. М., 1974 и сл. URL: https://archive.org/details/ESSJa/ESSJa_1/

Дополнительная литература

1. *Алексеев А.В.* Историческая лексикология русского языка: учебное пособие. М.: Экон-информ, 2014. 47 с.

2. Альбрехт Ф.Б. Глаголы второго спряжения в диахроническом и сопоставительном аспектах // Русский язык в школе. 2023. Том 84, № 4. С. 74-85. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
3. Балашова Л.В. Русская метафора: прошлое, настоящее, будущее. М.: Языки славянской культуры, 2014. 493 с.
4. Барандеев А.В. Этимологии «необычных» топонимов // Русский язык в школе. 2019. Том 80, № 2. С. 92-96. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
5. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка / Борковский В.И., Кузнецов П.С. М.: Либроком, 2014. 511 с.
6. Быстрицкая М.А. Технологический цикл освоения лингвокультурного концепта «Справедливость» // Русский язык в школе. 2016. № 2. С. 7-10. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
7. Галинская Е.А. Реликты некоторых древнерусских явлений в современном русском языке // Русский язык в школе. 2018. Том 79, № 8. С. 59-65. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
8. Григорьева Т.М. Три века русской орфографии (XVIII–XX вв.). М.: Элпис, 2004. 455 с.
9. Дворянкова Ю.В. К вопросу об историческом комментировании современных фактов словообразования // Русский язык в школе. 2018. Том 79, № 5. С. 24-26. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
10. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М.: Просвещение, 1990. 398 с.
11. Историческая грамматика древнерусского языка. Т. I–IV. М.: Азбуковник, 2000–2006.
12. Колесов В.В. Древнерусская цивилизация. Наследие в слове. М.: Институт русской цивилизации, 2014. 1120 с.
13. Колесов В.В. Концептология: учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. Кемерово: КемГУ, 2012. 248 с.
14. Кольцова Л.М., Швецова О.А. Познавательная ценность историзмов и архаизмов в стихотворениях А.В. Кольцова // Русский язык в школе. 2016. № 2. С. 10-15. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
15. Крысько В.Б. Исторический синтаксис русского языка: объект и переходность. М.: Азбуковник, 2006. 485 с.
16. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М.: Ленанд, 2014. 302 с.
17. Левушкина О.Н. «Язык – это зеркало» (Урок лингвокультурологической характеристики текста в VI классе) // Русский язык в школе. 2015. № 12. С. 30-33. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
18. Левушкина О.Н. Лингвокультурологический анализ как основа ценностно ориентированного урока русского языка // Русский язык в школе. 2023. Том 84, № 3. С. 7-16. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
19. Литвина З.Н. Историческая грамматика русского языка // Теория и история языка. Программы дисциплин предметной подготовки. М. Изд-во МПГУ, 2001.
20. Маркова Е.М. Семантическая эволюция праславянской лексики (на материале имен существительных): монография. М.: МГОУ, 2014. 311 с.
21. Маршова Л.И. Из истории русских переводов Священного Писания // Русский язык в школе. 2015. № 5. С. 61-66. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>

22. *Обнорский С.П.* Хрестоматия по истории русского языка / С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. М.: Аспект Пресс, 1999. 439 с.
23. *Остренкова М.А.* Лингвокультуроведческое исследование «Славянское древо»: познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры // Русский язык в школе. 2015. № 3. С. 8-12. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
24. *Острикова Т.А., Чучва Л.М.* Типы и виды этимологических упражнений по русскому языку // Русский язык в школе. 2023. Том 84, № 1. С. 7-16. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
25. *Плетнева А.А.* Церковнославянский язык / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий. М.: Аст-Пресс Книга, 2013. 271 с.
26. *Серегина Е.Е.* «Станция Боза», или Формы существительных со следами праславянских палатализаций в русском литературном языке // Русский язык в школе. 2016. № 4. С. 57-62. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
27. *Серегина Е.Е.* Церковнославянский язык в литературной практике XIX века: В.А. Жуковский и А.С. Пушкин // Русский язык в школе. 2015. № 3. С. 65-70. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
28. *Улуханов И.С.* Историческое словообразование. Историческая лексикология. М.: Лексрус, 2012. 365 с.
29. *Филин Ф.П.* Происхождение русского, украинского, белорусского языков. М.: URSS, 2009. 655 с.
30. *Хабургаев Г.А.* Первые столетия славянской письменной культуры. М.: Изд-во МГУ, 1994. 179 с.
31. *Хроленко А.Т.* Народная филология: природа, формы, эвристические возможности // Русский язык в школе. 2015. № 5. С. 66-73. URL: <https://www.riash.ru/jour/issue/archive>
32. *Черепанова О.А.* История русского языка: учеб. пособие для практических занятий / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. СПб.; М.: Академия, 2003. 240 с.
33. *Черных П.Я.* Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период: учебное пособие для филологических факультетов университетов. М.: URSS, 2010. 242 с.
34. *Шулежкова С.Г.* Формирование концептосферы восточнославянского этноса на ранних этапах становления государственности: коллективная монография / под ред. С. Г. Шулежковой. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 193 с.

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. URL: <https://ruslang.ru/online>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». URL: <https://feb-web.ru/>

4.2. Кадровое обеспечение программы

№	Тема лекции	ФИО	Ученая степень	Должность
1.	Тема 1. Понятие о сравнительно-историческом методе	Алексеев Александр Валерьевич	доктор филологических наук, доцент	заместитель начальника департамента по научной работе, профессор департамента филологии Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета
	Тема 2. Исторические чередования фонем как результат дописьменных фонетических процессов			
	Тема 3. Происхождение и история русской письменности: реальность и мифы			
	Тема 4. Современная фонетическая система как результат древнерусских фонетических процессов			
	Тема 5. Древнерусские реликты именных грамматических категорий			
	Тема 6. Древнерусские реликты глагольных грамматических категорий			
	Тема 7. Феномен «потерянных» слов в русском языке			
	Тема 8. Культурная значимость слова в истории русской лексики			

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.

4.4. Формы обучения

Учебный курс реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности собственный опыт работы в образовательных организациях, а также провести его анализ в русле проблематики курсов.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.

5. Разработчик (составитель) программы

Алексеев Александр Валерьевич, доктор филологических наук, доцент, заместитель начальника департамента по научной работе, профессор департамента филологии Института гуманитарных наук ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», председатель Методической комиссии по русскому языку Олимпиады школьников «Учитель школы будущего». E-mail: alekseevav@mgpu.ru

Приложение

Тест 1.

1. Известно, что русский язык – один из славянских языков. До какого времени существовал единый праславянский язык?

- 1) VI в.;
- 2) XIV в.;
- 3) I в.;
- 4) XVII в.

2. Все славянские языки делятся на несколько групп. К какой группе славянских языков относится древнерусский язык?

- 1) южнославянских;
- 2) восточнославянских;
- 3) западнославянских;
- 4) севернославянских.

3. Укажите время существования древнерусского языка:

- 1) VI–IX в.;
- 2) VI–XVII в.;
- 3) XI–XIV в.;
- 4) XI–XVII в.

4. Буквы древней кириллицы могли по-разному произноситься на разных территориях. Укажите букву, которая имела разное звуковое значение в древнерусском и старославянском языках:

- 1) Ч;
- 2) Ш;
- 3) Ъ;
- 4) Ю;
- 5) Ъ.

5. В каком случае произношение слова было различным в древнерусском и старославянском языках?

- 1) ДЬНЬ;
- 2) ПЖТЬ;
- 3) ЧЬТИТИ;
- 4) БОУКЫ.

6. В каком из предложенных современных слов в древности произносился слоговой плавный согласный (Р или Л)?

- 1) МОЛОКО;
- 2) ПЕРСТ;
- 3) КРОВЬ;
- 4) ПЛЕМЯ.

7. В каком из предложенных слов присутствует написание Ъ на месте этимологического О?

- 1) КЪНАЗЬ;
- 2) ТЪРГЪ;
- 3) ГЪЛОВА;

4) ЛЬЖЬ.

8. Каково происхождение беглых гласных в современном русском языке?

- 1) Беглые гласные появились под влиянием заимствованных слов.
- 2) Беглые гласные произносятся на месте древнерусских звуков [ъ] и [ь].
- 3) Беглые гласные – результат редукции безударных гласных в современном русском языке.
- 4) Беглые гласные произносятся на месте древнерусских носовых гласных.

9. В каком из предложенных современных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в корне?

- 1) ГУСЬ;
- 2) БЕЛЫЙ;
- 3) ЛЁН;
- 4) КОНЬ.

Тест 2.

1. В каком современном слове наблюдается праславянский процесс первой палатализации задненёбных согласных?

- 1) ГЛАЖУ;
- 2) ВЕНЕЦ;
- 3) БЛИЖЕ;
- 4) БЕСКОНЕЧНЫЙ.

2. В каком современном слове наблюдается праславянский процесс второй палатализации задненёбных согласных?

- 1) ГЕРЦОГ;
- 2) БОРЦОМ;
- 3) ЖАР;
- 4) ЦЕЛЫЙ.

3. В каком современном слове наблюдается праславянский процесс третьей палатализации задненёбных согласных?

- 1) БЕРЁЗА;
- 2) ГЛАЖЕНЫЙ;
- 3) ВЕШКА;
- 4) БЕСКОРМИЦА.

4. Какое слово соответствует описанию: первая палатализация перед гласным переднего ряда, существовавшим в древнерусском языке (в современном языке условий нет)?

- 1) МНОЖЕСТВО;
- 2) ГЛАЗНИЦА;
- 3) ВЕЧНОСТЬ;
- 4) БЛУЖДАТЬ.

5. В каком слове наблюдается первая палатализация задненёбного согласного перед гласным переднего ряда, сохранившимся в современном русском языке?

- 1) ГЛАШАТАЙ;
- 2) ВЕШАТЬ;
- 3) БОЖЕ;
- 4) БОЖОК.

6. В каком слове наблюдается историческое чередование согласных в корне, позволяющее предположить древнюю палатализацию на месте сочетания согласного с йотом?

- 1) ЧТО;
- 2) ГЛУШИТЬ;
- 3) ВИЖУ;

- 4) БОЙНИЦА.
7. В каком слове наблюдается историческое чередование согласных в корне, позволяющее предположить древний процесс смягчения в группе согласных?
- 1) ДВИЖИМЫЙ;
 - 2) ДЕРЖУ;
 - 3) МРАЧНЫЙ;
 - 4) ВИЗЖАТЬ.
8. Какое слово соответствует описанию: первая палатализация перед праславянским гласным *ě?
- 1) ПЕЧЕШЬ;
 - 2) ХОЧЕШЬ;
 - 3) ПЕЧАТЬ;
 - 4) НА РУЦѢ.
9. В каком слове в современном русском языке не наблюдается условие, определившее возникновение древнего шипящего согласного?
- 1) ЖИЗНЬ;
 - 2) МЕШОК;
 - 3) ШИРОКИЙ;
 - 4) БЛАЖЬ.

Тест 3.

1. Какой из указанных букв не было в древнейшей кириллице?
- 1) Ъ;
 - 2) Ё;
 - 3) Ю;
 - 4) Ч;
 - 5) Ш.
2. Какая из указанных букв появилась в составе кириллицы после XVI в.?
- 1) Ц;
 - 2) Я;
 - 3) Ъ;
 - 4) Ь;
 - 5) Ф.
3. Какое из предложенных написаний наиболее точно отражает нормы древнерусской орфографии?
- 1) ДЪЧИ;
 - 2) ДЪШТИ;
 - 3) ДЪШЬТИ;
 - 4) ДОШТИ;
 - 5) ДОЧЬ.
4. Какой из типов русского письма является древнейшим?
- 1) гражданская азбука;
 - 2) устав;
 - 3) полуустав;
 - 4) скоропись.
5. Какой тип русского письма характеризуется значительной индивидуальностью почерка и слиянием букв?
- 1) полуустав;
 - 2) гражданская азбука;
 - 3) скоропись;
 - 4) устав.

6. В каком случае в слове пишется О или Е, возникшее на месте редуцированного фонетическим путем?

- 1) ЖНЕЦА на месте ЖЬНЬЦА;
- 2) ЖНЕЦ на месте ЖЬНЬЦЬ;
- 3) КУРСК на месте КОУРЬСКЪ;
- 4) СОКРЫТЬ на месте СЪКРЫТИ;
- 5) ДНО на месте ДЪНО.

7. Какое слово произносилось по-разному в древнерусском и старославянском языках?

- 1) ДЕСАТЬ;
- 2) СЫНЪ;
- 3) БИИ;
- 4) ЛЮБЫ.

8. Укажите букву, утраченную русским алфавитом в результате реформы 1917–1918 гг.

- 1) А;
- 2) Ж;
- 3) Ψ;
- 4) Ъ;
- 5) І.

Тест 4.

1. В древнерусском языке XI в. гласных было больше, чем в современном русском языке (развитый вокализм). Сколько именно?

- 1) 10;
- 2) 12;
- 3) 6;
- 4) 8.

2. Каковы последствия утраты редуцированных гласных в истории русского языка?

- 1) Гласный [ъ] исчез, гласный [ь] сохранился.
- 2) Гласный [ъ] исчез, гласный [ь] сохранился.
- 3) Гласные [ъ], [ь] исчезли.
- 4) Возникли особые звуки: [ы] редуцированный и [и] редуцированный.

3. В каком из приведённых слов в древнерусском языке произносился звук [ь] в корне?

- 1) ДОМ;
- 2) ПЕНЬ;
- 3) ВРЕМЯ;
- 4) ИЗНОС;
- 5) ВЫМЯ.

4. Какое из приведённых написаний могло появиться только после отвердения шипящих и Ц?

- 1) ШЕПОТЬ;
- 2) ЦЪЛЫИ;
- 3) НОЖЪ;
- 4) ШОУМЪ;
- 5) ЧАСЪ.

5. В каком слове произносится глухой согласный, возникший после XIII в.?

- 1) РОСТ;
- 2) СТИХАТЬ;
- 3) БЛЕСК;
- 4) ДУБ;
- 5) ТОК.

6. Какое из перечисленных условий является обязательным для фонетического изменения звука [e] в звук [o] в русском языке?

- 1) позиция после шипящего согласного [ш] или [ж];

- 2) позиция перед мягким согласным;
- 3) позиция перед твёрдым согласным;
- 4) позиция на конце слова.

7. В каком из приведённых слов звук [o] возник в результате фонетического изменения <e> => <o>?

- 1) СИЛЁН;
- 2) КОЛЬЦО;
- 3) БЕРЁТЕ;
- 4) ЗЕМЛЁЮ;
- 5) ЕЁ.

8. В каком из приведённых слов звук [o] возник в результате морфологического изменения Е => О?

- 1) СЁЛА;
- 2) МЁД;
- 3) УЧЁНЫЙ;
- 4) БЕЛЬЁ;
- 5) ТЁМНЫЙ.

9. В каком случае отсутствие перехода Е => О объясняется влиянием церковнославянского языка?

- 1) НА НОЖЕ;
- 2) ПАДЕЖ;
- 3) КОНФЕТА;
- 4) ЛЕСТЬ;
- 5) ЛЕС.

10. В каком случае мягкость задненёбного согласного возникла в результате фонетических изменений в истории русского языка?

- 1) ХИРУРГ;
- 2) ХИТРЫЙ;
- 3) ВРАГИ;
- 4) ОКЕАН;
- 5) ГИПС.

Тест 5.

1. В какой из перечисленных типов древнерусского склонения входили существительных всех трёх родов?

- 1) склонение основ на *ĭ;
- 2) склонение основ на *ā, jā;
- 3) склонение основ на *ŭ;
- 4) консонантное склонение.

2. Какой из перечисленных типов склонения являлся продуктивным в истории русского языка?

- 1) склонение основ на *ā, jā;
- 2) склонение основ на *ĭ для существительных мужского рода;
- 3) склонение основ на *ŭ;
- 4) консонантное склонение.

3. В каком типе склонения первоначально использовалось окончание -ОВЪ в форме множественного числа родительного падежа?

- 1) склонение основ на *ā, jā;
- 2) склонение основ на *ĭ для существительных мужского рода;
- 3) склонение основ на *ŭ;
- 4) консонантное склонение.

4. В каком случае окончание современной формы существительного не является исконным?

- 1) СВЕКРОВЬ (вин. п. ед. ч.);
- 2) КНЯЗЯ (род. п. ед. ч.);
- 3) ГОСТЯ (род. п. ед. ч.);
- 4) НЕБЕСА (им. п. мн. ч.);
- 5) МАТЕРИ (дат. п. ед. ч.).

5. Какое из приведённых существительных получило современную форму именительного падежа в результате процесса унификации (совпадения) окончаний именительного и винительного падежей?

- 1) ВЕРХ;
- 2) ПОЛЯ;
- 3) КАМЕНЬ;
- 4) ИМЕНА;
- 5) КОСТИ.

6. В каком типе склонения первоначально использовалось окончание -У в форме единственного числа родительного падежа?

- 1) склонение основ на *ī;
- 2) склонение основ на *ā, jā;
- 3) склонение основ на *ū;
- 4) консонантное склонение.

7. Какое окончание было изначально характерно для существительных среднего рода в форме именительного падежа множественного числа?

- 1) -Е;
- 2) -А;
- 3) -Ы;
- 4) -И.

8. В какой группе существительных категория одушевлённости развивалась прежде всего?

- 1) существительные, называвшие социально значимых лиц мужского пола;
- 2) существительные, называвшие социально незначимых лиц мужского пола;
- 3) существительные, называвшие животных;
- 4) все существительные в форме множественного числа.

9. Какой частью речи являлось в древнерусском языке слово ТРИ?

- 1) существительным;
- 2) прилагательным;
- 3) числительным;
- 4) наречием.

10. Какова была первоначальная форма местоимения 3-го лица мужского рода в именительном падеже единственного числа?

- 1) ОНЪ;
- 2) ТЪ;
- 3) И;
- 4) СЪ.

Тест 6.

1. Каким образом в древнерусском языке выражалось значение будущего времени?

- 1) только с помощью форм простого будущего;
- 2) с помощью форм простого будущего и сложного будущего;
- 3) только с помощью форм сложного будущего;
- 4) форм будущего времени не существовало.

2. На основе каких форм возникло современное прошедшее время?

- 1) аориста;

- 2) перфекта;
- 3) имперфекта;
- 4) плюсквамперфекта.

3. Какой из предложенных переводов древнерусской формы прошедшего времени – НЕСОША – является наиболее точным?

- 1) 'несли';
- 2) 'они несли';
- 3) 'носили';
- 4) 'мы носили';
- 5) 'они носили'.

4. Какой из предложенных переводов древнерусской формы прошедшего времени – НЕСЯХУ – является наиболее точным?

- 1) 'несли';
- 2) 'они принесли';
- 3) 'носили';
- 4) 'вы носили';
- 5) 'они носили'.

5. Какая из приведённых форм является древнерусской формой действительного причастия настоящего времени?

- 1) БИХЪ;
- 2) НАЧАША;
- 3) ПЛАТИТИ;
- 4) ОУКРАДЕНЪ;
- 5) МОЛЯ.

6. Какая из приведённых форм является древнерусской формой действительного причастия прошедшего времени?

- 1) ВЕДОША;
- 2) ВЫГНАША;
- 3) ВЪЗАВЪ;
- 4) ПОБЕГЛЪ;
- 5) ПРИСЛА.

7. Какими звуками заканчивались чаще всего в древнерусском языке формы 3-го лица единственного и множественного числа?

- 1) гласным основы;
- 2) ТЪ;
- 3) ТЬ;
- 4) ТИ.

8. Какая из приведённых древнерусских форм обозначала дпящееся, незавершённое действие?

- 1) ПРИИДУ;
- 2) ХВАЛЯШЕ;
- 3) ПОЗНАТИ;
- 4) ИДЕ;
- 5) ЧИТА.

9. Какая из приведённых форм является древнерусской формой страдательного причастия?

- 1) ПОСТУПАИ;
- 2) СТАША;
- 3) ВЕДЯШЕ;
- 4) БЫЛО;
- 5) ЯТЬ.

Тест 7.

1. Каким значением обладало древнерусское слово ОПАШЕНЬ?
 - 1) 'летняя верхняя одежда';
 - 2) 'пахотное поле';
 - 3) 'плуг или соха';
 - 4) 'тенистый сад'.
2. Каким значением обладало старославянское слово ТИКЪ?
 - 1) 'быстрое моргание';
 - 2) 'плеть или палка';
 - 3) 'зеркало';
 - 4) 'резкое движение'.
3. Какого значения не было у древнерусского слова БАЛИЙ?
 - 1) 'колдун';
 - 2) 'сказитель, рассказчик';
 - 3) 'шалун, баловник';
 - 4) 'врач'.
4. Какого значения не было у древнерусского слова ТУГА?
 - 1) 'тягость, гнет';
 - 2) 'натянутый лук';
 - 3) 'беда, несчастье';
 - 4) 'печаль, уныние'.
5. Каким значением обладало старославянское слово ШИПЪКЪ?
 - 1) 'роза';
 - 2) 'шиповник';
 - 3) 'змея';
 - 4) 'ящерица'.
6. Какого значения не было у древнерусского слова ПИЦАЛЬ?
 - 1) 'музыкальный инструмент';
 - 2) 'артиллерийское орудие';
 - 3) 'ручное огнестрельное орудие';
 - 4) 'сигнальное устройство'.
7. Каким значением обладало древнерусское слово ВОТОЛА?
 - 1) 'обращение к незнакомому человеку';
 - 2) 'повозка';
 - 3) 'верхняя одежда';
 - 4) 'защитное сооружение'.
8. Каким значением обладало древнерусское слово УЖИК?
 - 1) 'поздний ужин';
 - 2) 'родственник';
 - 3) 'южная часть света';
 - 4) 'тягость, зажим'.
9. Какого значения не было у древнерусского слова БЛАЗН?
 - 1) 'колдовство';
 - 2) 'искушение';
 - 3) 'болезнь';
 - 4) 'хитрость'.

Тест 8.

1. Какое значение было первичным у выражения НИЩИЕ ДУХОМ?
 - 1) 'не стремящиеся в богатству';
 - 2) 'кроткие, смиренные';

- 3) 'приближённые к Богу (спасённые)';
 - 4) 'интеллектуально не развитые'.
2. Какого символического значения не было в истории русского языка у слова БРАДА?
- 1) 'идеальный мужчина';
 - 2) '(библейский) патриарх';
 - 3) 'благочестие, крепость в вере';
 - 4) 'церковная, духовная сторона жизни'.
3. Какое символическое значение было в древности у слова ПЧЕЛА?
- 1) 'монах';
 - 2) 'хищник';
 - 3) 'путешественник';
 - 4) 'хозяин'.
4. Какое значение было первичным у слова ГОРОД?
- 1) 'крупное поселение';
 - 2) 'могущество государства';
 - 3) 'крепостная стена';
 - 4) 'защищённое поселение; безопасность'.
5. Какое значение было первичным у слова МЕЧ?
- 1) 'сверкающий клинок';
 - 2) 'священная война';
 - 3) 'оружие';
 - 4) 'знак военной и прочей (законной) власти'.
6. Какого значения не было в древнерусском языке у слова ПЕЧАЛЬ?
- 1) 'горестное чувство';
 - 2) 'ситуация несчастья';
 - 3) 'греховное отчаяние';
 - 4) 'жар, огонь'.
7. Какое символическое значение было первичным у слова СТОЛ?
- 1) 'место власти';
 - 2) 'угощение';
 - 3) 'ритуал принятия пищи';
 - 4) 'особая социальная группа'.
8. Какого символического значения не было первоначально у слова ТРУД?
- 1) 'благочестие';
 - 2) 'воинская доблесть';
 - 3) 'духовная доблесть';
 - 4) 'гражданский идеал'.